

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к601) Системы электроснабжения

Игнатенко И.В., канд.
техн. наук, доцент



13.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Основы теории надёжности

для специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Составитель(и): к.тн, Доцент, Пинчуков Павел Сергеевич

Обсуждена на заседании кафедры: (к601) Системы электроснабжения

Протокол от 16.04.2024г. № 4

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

г. Хабаровск
2024 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (кб01) Системы электроснабжения

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Игнатенко И.В., канд. техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (кб01) Системы электроснабжения

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Игнатенко И.В., канд. техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (кб01) Системы электроснабжения

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Игнатенко И.В., канд. техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (кб01) Системы электроснабжения

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Игнатенко И.В., канд. техн. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы теории надёжности

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 217

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 5
контактная работа	54	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основные понятия теории надежности; виды отказов, свойства и показатели надежности; априорная и эксплуатационная надежность объектов; законы распределения показателей надежности; способы повышения надежности устройств, виды резервирования, параметрическая надежность; методы расчета надежности; контроль показателей надежности по данным эксплуатации; методы определения потребности запасных частей; взаимосвязь надежности оборудования и безопасности движения поездов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.19
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общий курс железнодорожного транспорта и развития техники управления движением поездов
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Электроснабжение железных дорог
2.2.2	Тяговые и трансформаторные подстанции

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**ОПК-4: Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов****Знать:**

Требования надежности основных систем железнодорожного транспорта и методы расчета показателей надежности
 Принципы проектирования транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов
 Физико-математические методы расчёта механизмов и механических систем.

Уметь:

Применять показатели надежности при формировании технических заданий и разработке технической документации
 Применять системы автоматизированного проектирования на базе отечественного и зарубежного программного обеспечения.
 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем.
 Применять физико-математические методы для расчётов механизмов и сооружений, рационально анализирует механические системы
 Выполнять проектирование транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов.

Владеть:

Навыками построения технических чертежей, двухмерных и трехмерных графических моделей конкретных инженерных объектов и сооружений
 Навыками проектирования транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов
 Навыками применения физико-математические методы для расчёта механизмов и механических систем.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Лк1 - Лк3. Общее понятие надежности. Основные понятия теории надежности; виды отказов, свойства объектов в надежности; априорная и эксплуатационная надежность объектов. /Лек/	5	3	ОПК-4	Л1.1	2	Активное слушание
1.2	Лк4 - Лк5. Показатели надежности. Законы распределения показателей надежности. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.1Л2.2	2	Активное слушание
1.3	Лк6. Надежность простых систем. Параметрическая надежность. Методы расчета надежности. /Лек/	5	1	ОПК-4	Л1.1Л2.2	0	
1.4	Лк7 - Лк8. Виды резервирования. Резервированные невосстанавливаемые системы /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.1Л2.2	0	

1.5	Лк9. Оценка эффективности систем с резервированием. /Лек/	5	1	ОПК-4	Л1.1Л2.2	0	
1.6	Лк10. Системы с дробным резервированием. Метод преобразования схем. /Лек/	5	1	ОПК-4	Л1.1Л2.2	1	Методы активизации традиционных лекционных задач
1.7	Лк11. Интервальная оценка надежности /Лек/	5	1	ОПК-4	Л1.1Л2.2	1	Методы активизации традиционных лекционных задач
1.8	Лк12. Надежность восстанавливаемых систем /Лек/	5	1	ОПК-4	Л1.1Л2.2	0	
1.9	Лк13. Надежность восстанавливаемой резервированной системы /Лек/	5	1	ОПК-4	Л1.1Л2.2	0	
1.10	Лк14 - Лк15. Контроль показателей надежности по данным эксплуатации. Методы определения потребности запасных частей; взаимосвязь надежности оборудования и безопасности движения поездов. /Лек/	5	1	ОПК-4	Л1.1	0	
1.11	Лк16. Способы повышения надежности устройств в системах тягового электроснабжения. /Лек/	5	2	ОПК-4	Л1.1	2	Активное слушание
1.12	Пр1. Расчет показателей надежности по статистическим данным /Пр/	5	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Пр2. Расчет показателей надежности электротехнического оборудования /Пр/	5	6	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Пр3. Расчет надежности простых систем /Пр/	5	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Ситуационный анализ
1.15	Пр4. Расчет надежности резервированных систем. Постоянное резервирование /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Пр5. Расчет надежности резервированных систем. Резервирование замещением /Пр/	5	2	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Пр6. Сравнение способов резервирования /Пр/	5	6	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Ситуационный анализ
1.18	Пр7. Расчет показателей надежности по экспериментальным данным /Пр/	5	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Пр8. Расчет надежности восстанавливаемой системы /Пр/	5	4	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Изучение литературы, переработка конспектов лекций /Ср/	5	26	ОПК-4	Л1.1	0	
1.21	Самостоятельное решение задач /Ср/	5	10	ОПК-4	Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Подготовка группового доклада /Ср/	5	10	ОПК-4		0	
1.23	Дополнительное изучение материала, интернет поиск /Ср/	5	8	ОПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.24	/Экзамен/	5	36		Л1.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пинчуков П.С., Наконечный М.В.	Надежность электроустановок: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2015,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горелик А.В., Ермакова О.П.	Практикум по основам теории надежности: учеб. пособие для специалистов	Москва: УМЦ ЖДТ, 2013,
Л2.2	Пинчуков П.С., Наконечный М.В.	Расчёт надёжности системы электроснабжения: метод. указания	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017,
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
155	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска, проектор с интерактивной доской, видеокамера для прямой трансляции лекций в интернет, система акустическая
152	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория "Контактные сети и ЛЭП".	комплект учебной мебели, доска, экран, фрагменты опоры контактной сети, токоприемник электровоза, лабораторные стенды по изучению контактной сети. Технические средства обучения: проектор, телевизор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>С целью эффективной организации учебного процесса обучающимся в начале семестра предоставляется рабочая программа дисциплины, а также учебно-методическое и информационное обеспечение, приведенное в данной рабочей программе. В процессе обучения студенты должны, в соответствии с планом работы, самостоятельно изучать теоретический материал по предстоящему занятию и формулировать вопросы, вызывающие у них затруднение для рассмотрения на лекционном или практическом занятии. Для подготовки можно использовать указанную в программе литературу и интернет-источники.</p> <p>В процессе изучения студент должен выполнить домашние задания в виде самостоятельного решения задач. Целью таких работ является закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и практических занятиях.</p> <p>При подготовке и выполнении заданий студент должен пользоваться разработанными методическими указаниями по решению задач:</p> <p>Расчет надежности элементов систем электроснабжения: Методические указания по решению задач / П.С. Пинчуков. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017. – 28 с.: ил.</p> <p>Надежность электроустановок : учеб. пособие / П.С. Пинчуков, М.В. Наконечный. – 2-е изд., испр. и доп. - Хабаровск : Изд -во ДВГУПС, 2021. – 99 с. : ил.</p> <p>Задачи для самостоятельного решения включают следующую тематику: Расчет численных показателей надежности объектов систем электроснабжения; Оценка эффективности видов резервирования в системах электроснабжения; Оценка влияния технических мероприятий на надежность системы электроснабжения. После выполнения работы подлежат защите. В перечень основных вопросов включаются следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные свойства надежности. 2. Чем отличается работоспособное состояние объекта от неработоспособного? 3. Что такое отказ? 4. Чем отличаются повреждение и дефект? 5. Какие события могут приводить к появлению повреждений? 6. Чем отличаются процессы старения и износа? 7. В чем заключается математический смысл средней наработки до отказа? 8. Какие основные этапы содержит «кривая жизни элемента»? 9. Назовите три условия простейшего потока событий. 10. Какие Вы знаете показатели, характеризующие ремонтпригодность объекта? 11. Какой степенной показатель характеризует распределение Вейбулла?

12. По какому выражению определяется вероятность безотказной работы при экспоненциальном распределении?
13. Чем характерно распределение Рэлея?
14. Для чего используется нормальный закон распределения применительно к электрическим системам?
15. Каким образом определяется результирующая интенсивность отказов в схеме с основным соединением элементов?
16. Как определяется вероятность безотказной работы системы, состоящей из трех объектов с основным соединением элементов?
17. Что является отказом в системе, в которой все объекты имеют основное соединение?
18. Какие существуют способы резервирования?
19. Что такое «кратность резервирования»?
20. В чем заключается отличие графического изображения способов резервирования «нагруженного» и «замещением»?
21. Чем отличается «общее» резервирование от «раздельного»?
22. Какие системы относятся к системам, резервированным с целой кратностью?
23. Какие показатели надежности характеризуют восстанавливаемый объект?
24. Каким образом определяется коэффициент готовности для системы, состоящей из нескольких объектов с основным соединением?
25. Что означает план испытаний (N, U, r)?
26. Для чего используются критерии сходимости?
27. Какие психофизиологические факторы Вы знаете? Охарактеризуйте их.
28. Как зависит эффективность работы персонала от его активизации?
29. Перечислите требования к организации результативного инструктажа

Самостоятельная подготовка должна включать изучение литературы и интернет источников для полноценного освоения материала курса. Также рекомендуется посещение текущих консультаций преподавателя в соответствии с расписанием консультаций. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием.

Организация образовательной деятельности по данной дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Проведение текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся осуществляется с учетом ограничений здоровья. Для обеспечения доступности получения образования по данной дисциплине инвалидами и ЛОВЗ в образовательном процессе используется мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК, звуковая аппаратура), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения. Для удобства студентов создан информационный сервис «lk.dvgups» (ЭИОС), в котором каждый студент может получить адресную информацию по реализации данной дисциплины, включая теоретический и практический материал, тесты, перечень литературных и информационных источников.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Электроснабжение железных дорог

Дисциплина: Основы теории надёжности

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.